

Profesijný štandard

Supervízor

Kategória pedagogického/ odborného zamestnanca:	pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec
Kariérová pozícia:	supervízor

Štruktúra profesijného štandardu kariérovej pozície pedagogického/odborného zamestnanca

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil kariérovej pozície supervízor. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú špecializovanú profesijnú činnosť supervízora:

- **Oblasť Supervízne činnosti** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na supervidovanie¹ odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov.
- **Oblasť Pedagogický/odborný zamestnanec – špecialista** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s jeho sebazdokonaľovaním, potrebnými vedomosťami a spôsobilosťami a s etickým správaním.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Indikátory opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi.

Profesijný štandard je spoločný pre pedagogických zamestnancov aj odborných zamestnancov. Špecifickou kompetenciou je kompetencia 1.2 Supervidovať procesy odbornej činnosti, ktorá sa týka len odborných zamestnancov.

¹ Supervidovanie chápeme ako odborne vedenú reflexívnu interakciu supervízora a odborného zamestnanca, vedúceho odborného/pedagogického zamestnanca, smerujúce k prehĺbeniu kvality ich práce.

Kompetenčný profil supervízora:

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Supervízne činnosti	1.1 Supervidovať riadiacu činnosť VPZ/VOZ 1.2 Supervidovať procesy odbornej činnosti
2. Pedagogický/odborný zamestnanec – špecialista	2.1 Stotožniť sa s kariérovou pozíciou supervízora

1. OBLASŤ SUPERVÍZNE ČINNOSTI

Kompetencia 1.1 Supervidovať riadiacu činnosť vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca

Supervízor – pedagogický/odborný zamestnanec má vedomosti o:

- platných právnych predpisoch súvisiacich s výkonom práce vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca,
- procesoch riadenia školy/školského zariadenia,
- procesoch súvisiacich s vedením ľudí,
- teoretických východiskách kultúry a klímy organizácie,
- princípoch inklúzie v škole/školskom zariadení,
- trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania/trendoch v oblasti odborných činností,
- rôznych zdrojoch zabezpečujúcich chod a rozvoj školy/školského zariadenia,
- možnostiach spolupráce školy/školského zariadenia s externým prostredím,
- možnostiach multidisciplinárnej spolupráce školy/školského zariadenia,
- potrebách/požiadavkách zadávateľa supervízie na realizovanú supervíziu.

Supervízor – pedagogický/odborný zamestnanec je spôsobilý:

- supervidovať procesy riadenia školy vedúcim pedagogickým zamestnancom,
- supervidovať procesy riadenia školského zariadenia vedúcim odborným zamestnancom,
- supervidovať vedenie ľudí v škole/školskom zariadení.

Indikátory – preukázateľnosť kompetencie

Supervízor odborne dohliada/posudzuje a poskytuje spätnú väzbu vedúcemu pedagogickému/odbornému zamestnancovi na:

- súlad riadiacich činností s platnými legislatívnymi normami,
- úroveň personálneho riadenia,
- riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu/procesu odborných činností,
- preferovaný riadiaci štýl,
- kultúru a klímu organizácie,
- procesy vedenia ľudí,
- rozvoj organizácie,
- mieru stotožnenia sa supervidovaného s rolou vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca,
- prácu so zdrojmi a ich využívanie,
- spoluprácu s externým prostredím,
- multidisciplinárnu spoluprácu a inkluzívny prístup.

Kompetencia 1.2 Supervidovať procesy odbornej činnosti

Supervízor – odborný zamestnanec má vedomosti o:

- procesoch supervíznej práce a modeloch supervízie,
- metódach a nástrojoch diagnostiky, možnostiach a limitoch ich použitia,
- metodológii použitia diagnostiky pre rôzne typy, druhy a okruhy problémov jednotlivca a skupiny,
- obsahu, forme a štruktúre výstupov z diagnostickej činnosti,
- zákonitostiach poradenského procesu,
- špecifických poradenských prístupoch,
- možnostiach využitia poradenských metód,
- obsahu, forme a štruktúre výstupov z poradenskej činnosti,
- terapeutických smeroch a prístupoch a ich špecifikách,
- zákonitostiach terapeutického procesu,
- možnostiach využitia terapeutických postupov,
- účinných faktoroch terapeutického procesu,
- zákonitostiach rehabilitačnej, reedukačnej činnosti v školách a školských zariadeniach,
- zákonitostiach preventívnej činnosti,
- špecifických preventívnych postupoch,
- možnostiach využitia metód prevencie,
- obsahu, forme a štruktúre výstupov z preventívnej činnosti.

Supervízor – odborný zamestnanec je spôsobilý:

- orientovať sa v procesoch supervíznej práce a na základe modelov supervízie ju realizovať,
- integratívne spájať zložky odborných činností s využitím modelov supervízie,
- posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód a nástrojov diagnostiky,
- posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód poradenstva,
- posúdiť priebeh poradenského procesu,
- posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia parciálnych prvkov terapeutických postupov,
- posúdiť priebeh a účinnosť terapeutického procesu,
- posúdiť účinnosť rehabilitačnej, reedukačnej činnosti v školách/školských zariadeniach,
- posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód prevencie,
- posúdiť priebeh preventívnej činnosti,
- posúdiť spracovanie výstupov z odbornej činnosti.

Indikátory – preukázateľnosť kompetencie

Supervízor odborne dohliada/posudzuje a poskytuje spätnú väzbu odbornému zamestnancovi na:

- *vhodnosť výberu metód a nástrojov diagnostiky v kontexte problému,*
- *správnosť použitia diagnostického nástroja,*
- *vhodnosť použitia poradenských metód,*
- *priebeh poradenského procesu,*
- *vhodnosť použitia terapeutických postupov,*
- *priebeh terapeutického procesu,*
- *účinnosť terapeutického ovplyvňovania jednotlivca a skupiny,*
- *účinnosť rehabilitácie a reedukácie,*
- *vhodnosť použitia preventívnych metód,*
- *realizáciu a efektivitu preventívnej činnosti,*
- *kvalitu spracovania výstupov odborných činností,*
- *stotožnenie sa s rolou odborného zamestnanca,*
- *sebahodnotenie úrovne jeho osobnostných a profesijných kompetencií.*

2. OBLASŤ PEDAGOGICKÝ/ODBOBNÝ ZAMESTNANEC – ŠPECIALISTA

Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s kariérovou pozíciou supervízora

Supervízor – pedagogický/odborný zamestnanec má vedomosti o:

- teoretických východiskách, trendoch a modeloch supervíznej činnosti,
- metódach a formách supervíznej činnosti,
- osobných dispozíciách a limitoch, hodnotách, silných a slabých stránkach súvisiacich so supervíznou činnosťou,
- systéme kariérového rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov,
- profesijných štandardoch pedagogických/odborných zamestnancov
- profesijných štandardoch vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov,
- Etickom kódexe pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Supervízor – pedagogický/odborný zamestnanec je spôsobilý:

- stanoviť ciele svojej supervíznej činnosti a vyhodnotiť ich naplnenie,
- zvoliť vhodné metódy a formy supervízie a vyhodnotiť ich efektívnosť,
- udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej supervíznej činnosti,
- identifikovať/posúdiť úroveň vlastných profesijných kompetencií supervízora,
- stanoviť ciele sebarozvoja a vyhodnotiť ich naplnenie,
- stotožniť sa s rolou supervízora.

Indikátory – preukázateľnosť kompetencie

Supervízor – pedagogický/odborný zamestnanec:

- *stanuje ciele supervíznej činnosti podľa požiadaviek/potrieb supervidovaného,*
- *vyberá vhodné metódy a formy supervízie,*
- *realizuje, reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť supervízora,*
- *stanovuje si ciele profesijného rozvoja špecialistu,*
- *tvorí a realizuje plán osobnostného a profesijného rozvoja,*
- *reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu,*
- *využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast špecialistu.*